



Etude d'impact des actions centralisées Comenius

*Projets Multilatéraux Comenius et
Réseaux Multilatéraux Comenius*

Synthèse

Synthèse

Le contexte de l'étude

L'« étude d'impact des actions Comenius centralisées: projets multilatéraux Comenius et réseaux Comenius » a été menée pour la Commission Européenne (CE)¹ entre décembre 2010 et décembre 2012. Cette étude avait pour but d'évaluer l'impact des actions centralisées du Programme Comenius, sous-programme du programme de l'Union européenne pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2007-2013) et couvrant les actions dans le domaine de l'éducation scolaire.

A travers les actions centralisées Comenius, l'Union européenne soutient des organisations de différents pays qui collaborent pour développer, promouvoir et diffuser les bonnes pratiques et l'innovation dans le domaine de l'éducation scolaire. Il existe deux types d'actions centralisées Comenius : les projets multilatéraux Comenius et les réseaux multilatéraux Comenius.

Chaque projet est mis en œuvre par un consortium de partenaires dirigé par un coordinateur. Les projets multilatéraux Comenius reposent sur des partenariats d'organisations issues d'au moins trois pays et qui collaborent pour améliorer la formation initiale ou continue des enseignants et d'autres catégories de personnel travaillant dans le secteur de l'éducation scolaire. Ces projets multilatéraux Comenius ont pour but de développer des stratégies, d'échanger des expériences, et plus globalement d'améliorer la qualité de l'enseignement et des apprentissages en classe. Les réseaux multilatéraux Comenius sont, quant à eux, des réseaux d'organisations issues d'au moins six pays qui cherchent à développer l'éducation dans leur domaine thématique ou leur discipline par l'acquisition et la diffusion de pratiques et d'innovations pertinentes. Ces réseaux Comenius apportent aussi un appui thématique à d'autres projets et partenariats Comenius. Les projets et réseaux multilatéraux Comenius doivent porter sur les domaines thématiques prioritaires définis dans les appels à propositions annuels.

But et objectifs

Cette étude avait pour but d'évaluer l'impact du programme Comenius sur l'enseignement scolaire en Europe et d'identifier les obstacles et les possibilités d'accroître son efficacité. En cela, cette étude contribue à l'évaluation finale du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Elle s'est concentrée sur l'impact des actions centralisées Comenius au niveau des individus, des organisations et des systèmes éducatifs.

L'étude s'est attachée à rechercher des preuves relatives à l'impact des projets et des réseaux sur : a) le développement personnel et professionnel des individus ayant participé et/ou bénéficié des actions centralisées Comenius ; b) le développement institutionnel des organisations participantes et bénéficiaires au niveau local, régional et/ou national ; c) les systèmes éducatifs au sens large.

Dans ce contexte, le questionnement de l'étude a porté sur les conditions dans lesquelles les projets et réseaux multilatéraux Comenius peuvent avoir un impact positif sur les pratiques scolaires, la formation des enseignants et les politiques éducatives. L'étude a également examiné la dimension européenne des actions centralisées Comenius, la coopération à l'échelle européenne et l'internationalisation des institutions participantes. De plus, l'étude s'est penchée sur les modalités et la pertinence de l'implication des différents types d'organisations au sein des projets

¹ Le contractant était Ellinogermaniki Agogi, Grèce (www.ea.gr); Contrat de service n° EAC-2010-1305.

multilatéraux et des réseaux Comenius en cherchant notamment à savoir comment les établissements scolaires sont impliqués et si leurs intérêts sont bien pris en compte.

De manière plus générale, l'étude a identifié ce qui contribue à la réussite ou, au contraire, entrave la mise en œuvre et l'impact des projets et réseaux multilatéraux Comenius. Dans ce cadre, l'étude a identifié et analysé plusieurs résultats de projets multilatéraux et réseaux Comenius, présentés dans un inventaire consultable en ligne. Sur base des constatations faites lors de cette étude, des recommandations ont été formulées quant à de possibles améliorations afin d'aider la Commission européenne à optimiser la manière de mener des actions similaires dans le futur programme européen pour l'éducation.

Méthodologie

L'étude a été menée par une équipe internationale d'experts chargés de mettre en œuvre un programme détaillé de recherche intensive tant sur le plan quantitatif que qualitatif. Une approche progressive a permis de donner un aperçu de plus en plus net et précis du domaine de recherche. Cette approche a tout d'abord invité les 145 consortiums de tous les projets multilatéraux Comenius ayant débuté en 2006, 2007 et 2008 ainsi que de tous les réseaux Comenius ayant débuté en 2006, 2007, 2008 et 2009 à participer à une enquête en ligne.

Un échantillon de 80 consortiums a été constitué afin de réaliser des analyses qualitatives approfondies. Vingt-huit d'entre eux, particulièrement intéressants, ont été réunis dans un sous-ensemble et ont fait l'objet d'études de cas contenant des exemples de bonnes pratiques et mettant en lumière les défis relevés et les opportunités qui ont pu être saisies.

Les données en provenance du terrain ont été recueillies au moyen d'un questionnaire d'enquête en ligne², d'entretiens et de discussions avec des personnes-clés impliquées dans les projets et les réseaux ainsi que des bénéficiaires et des participants. Les activités et les résultats identifiés au sein de ces échantillons ont été également analysés. De plus, l'équipe de recherche a pris en considération toutes les données disponibles et les éléments d'information figurant dans de précédentes évaluations et d'autres études³ jugées pertinentes.

Principales caractéristiques des actions centralisées Comenius

L'étude a examiné le niveau d'implication de différents types d'organisations issus de différents pays au sein des projets et réseaux multilatéraux Comenius. Elle s'est également intéressée à leurs résultats les plus représentatifs.

La participation des pays

Alors même que le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, et donc les actions centralisées Comenius, est ouvert à un grand nombre de pays à travers toute l'Europe, une tendance se dessine quant à l'implication plus massive d'organisations issues de certains pays. Près de trois quarts des 145 coordinateurs des projets multilatéraux et réseaux Comenius étudiés sont originaires de huit pays

² www.ea.gr/ep/survey/2011/

³ Par ex. : Effet des partenariats scolaires Comenius sur les écoles participantes - 2007 (http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/comenius-report_fr.pdf)

Study of the Impact of Comenius Assistantships - 2010 (http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2010/comeniusreport_en.pdf)

Etude d'impact des partenariats scolaires Comenius sur les établissements - 2012 (http://ec.europa.eu/education/comenius/doc/study/study_fr.pdf)

européens. De plus, environ trois quarts des 1247 organisations impliquées dans ces projets et réseaux proviennent de quinze pays européens.

Les caractéristiques des consortiums

Au regard de l'implication des différents types d'organisations et d'institutions, les consortiums des projets multilatéraux et réseaux Comenius étudiés sont caractérisés par la prédominance d'universités et de centres de recherche ainsi que la faible représentation des écoles, alors même que le programme Comenius est dédié à l'éducation scolaire. Le développement par les universités et les centres de recherche de solutions pour les écoles et les instituts de formation des enseignants est pertinent pour de tels projets et réseaux. Cependant, la majorité des personnes interrogées lors de l'étude reconnaît généralement qu'il est important que des écoles s'engagent activement en tant que bénéficiaires participant au développement des solutions en question.

Les résultats des projets et réseaux

Les résultats des projets et réseaux Comenius sont d'une diversité considérable. Certaines formes de conception et de contenu (curricula, plans de formation, cours, méthodologies, matériels pédagogiques, etc.) sont plus souvent utilisées. De plus, les projets et les réseaux produisent assez fréquemment des études et des rapports d'expertise (par ex. : analyses comparatives, analyses des besoins de formation, recommandations, etc.). On compte également parmi les résultats des événements visant surtout à former des pratiques et à diffuser des actions. De manière générale, les résultats des projets et réseaux multilatéraux Comenius visent les pratiques d'enseignement et le développement professionnel des personnels éducatifs, en insistant sur la formation continue plus encore que sur la formation initiale. Plus rares sont les résultats relatifs à la mobilité des professionnels de l'éducation (par ex. : pour des actions de formation). De même, les élèves ne sont que rarement les cibles directes des résultats de projets et de réseaux (par ex. : manuels scolaires, supports d'apprentissage pour les élèves). Enfin, les résultats répertoriés semblent concerner davantage l'enseignement secondaire que les écoles primaires, les écoles maternelles étant encore moins souvent visées.

Impact des actions centralisées Comenius

Impact sur les individus

L'implication dans une action centralisée Comenius est évoquée par les individus comme une expérience très positive. Parmi les 90 affirmations du questionnaire sur lesquelles il s'agissait d'exprimer une opinion, celles qui ont recueilli les avis les plus favorables des personnes interrogées concernent la valeur ajoutée de l'implication sur le plan personnel ainsi que l'impact positif et durable sur eux et sur les autres (Figure 1).

L'étude a mis en lumière plusieurs aspects de l'effet positif sur le développement personnel et professionnel de ceux qui ont été impliqués dans les actions centralisées Comenius. Sur le plan personnel, les réponses des personnes interrogées ont révélé que l'implication dans les projets et réseaux leur a offert des possibilités d'élargir leurs expériences culturelles et de partager des valeurs européennes. Du point de vue du développement professionnel, les individus ont souligné un impact positif sur leur propension à apprendre des autres en matière d'innovation et de bonnes pratiques et à se tenir informés des nouveaux matériels pédagogiques, des méthodologies et des réalités éducatives dans d'autres pays. Les personnes ayant répondu au questionnaire considèrent qu'elles ont gagné en compétences dans les domaines linguistique, interpersonnel et managérial, ainsi que dans le domaine des technologies de

l'information et de la communication. Elles apprécient grandement les opportunités d'accroître leur mobilité professionnelle en Europe et il semble assez clair que les professionnels de terrain attendent plus d'activités de ce type.

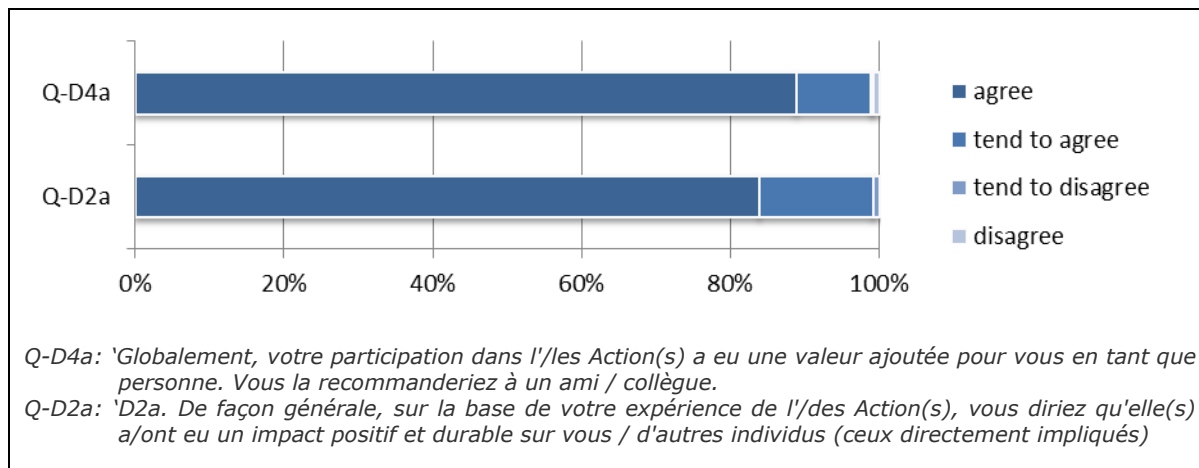


Figure 1: Implication dans les actions centralisées vécue comme une expérience très positive: deux des affirmations ayant recueilli le plus d'adhésion.

Enfin, l'impact sur les individus se décline également en effets positifs sur les expériences d'apprentissage des élèves, surtout à travers les progrès de leurs enseignants et les changements dans leurs écoles. Néanmoins, la mobilité des élèves en Europe comme moyen d'enrichir leurs apprentissages n'apparaît pas comme un résultat majeur des actions centralisées Comenius.

Impact sur les institutions

A travers le transfert d'expériences et le développement de nouvelles pratiques, les actions centralisées Comenius peuvent avoir un impact significatif à plus grande échelle sur les organisations participantes et au-delà des seuls individus ayant directement pris part aux activités. Cependant, cet impact est identifié moins lisiblement que l'impact direct sur les individus : de manière presque systématique, les domaines dans lesquels l'impact est positif sont plus fortement liés aux individus impliqués qu'à leurs institutions au sens large.

Tout comme les acteurs Comenius à titre individuel, leurs institutions accordent une grande valeur au fait d'être plus au fait du contexte européen et de pouvoir s'y positionner. De plus, le soutien financier qu'elles reçoivent joue également un rôle important. La participation dans des projets ou réseaux Comenius se révèle être un facteur favorable au développement de liens et de synergies entre les départements d'une même organisation, ainsi qu'entre cette organisation et d'autres partenaires. Le programme Comenius semble fonctionner comme un catalyseur de changement au niveau institutionnel. Dans certains cas, la pérennité de l'activité d'une organisation au sein du programme Comenius apparaît intimement liée au fait que cette institution tout entière expérimente le changement de manière positive.

Impact sur les systèmes éducatifs

Les projets multilatéraux et les réseaux Comenius, malgré leur échelle réduite d'intervention, pourraient avoir un impact systémique dans des contextes élargis, en influençant, par exemple, le développement de politiques éducatives aux niveaux local, régional, national ou européen. Cet impact à l'échelle des systèmes éducatifs est clairement mentionné par les personnes interrogées comme étant moins fort que l'impact sur les individus et sur leur cadre organisationnel (Figure 2). Ceci pourrait en

partie s'expliquer par le fait que l'impact passe d'abord par les bénéficiaires et qu'il est perçu par eux sur le plan personnel et dans leur cadre organisationnel immédiat. Un impact systémique prend plus de temps et il est probable qu'il ne se produise que dans certaines conditions décrites ci-dessous.

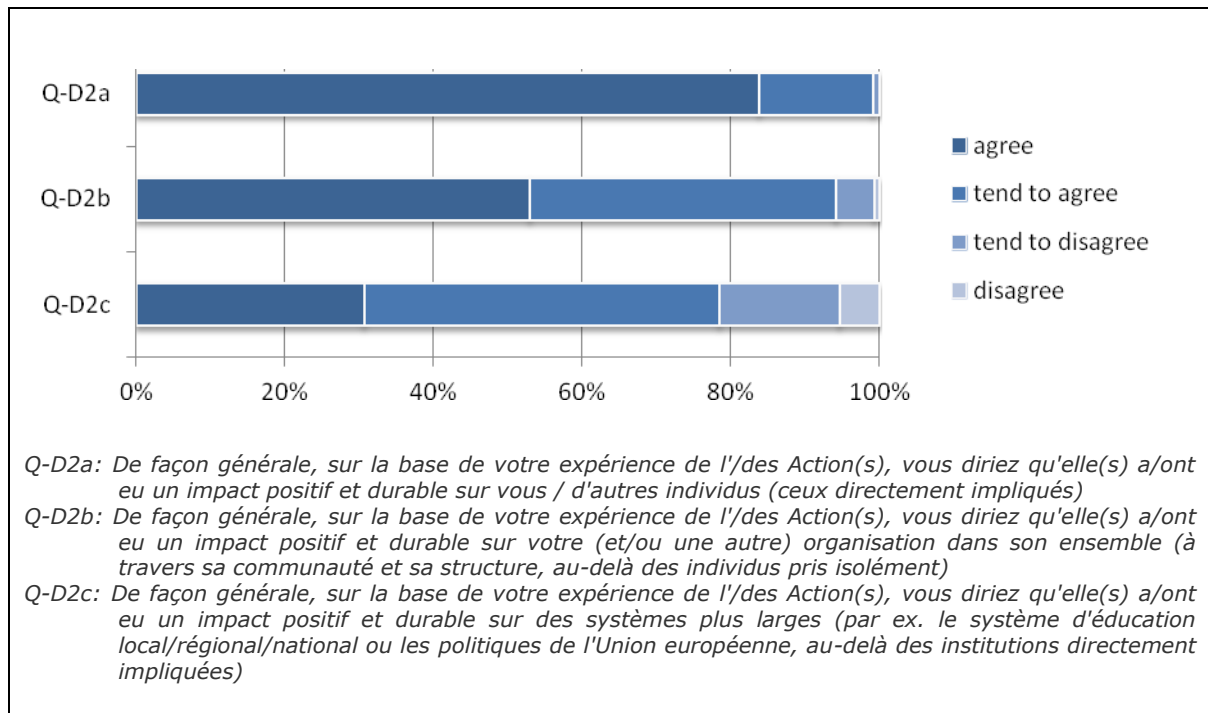


Figure 2: Impact sur les systèmes éducatifs comparé à l'impact sur les individus et leurs organisations, du point de vue des personnes interrogées.

Néanmoins, les acteurs de terrain envoient de nombreux messages positifs qui mettent en évidence le potentiel des projets Comenius quant à un impact sur une échelle allant au-delà des seules institutions impliquées. Par exemple, il existe des cas dans lesquels les modules de formation d'enseignants et les contenus générés à travers Comenius ont été intégrés dans les cours officiels. Les chances d'atteindre ce niveau d'impact sont généralement accrues par des circonstances particulières telles que :

- Réunir, au sein des consortiums, diverses parties prenantes et des acteurs complémentaires tels que des décideurs politiques en matière éducative.
- Diffuser efficacement des résultats pertinents (par ex.: recommandations politiques, rapport sur l'état de l'innovation dans certains domaines) en direction des responsables politiques afin d'en accroître le potentiel d'exploitation.
- Veiller à mettre le travail réalisé par les projets et réseaux Comenius en relation avec les priorités politiques en cours ou émergentes aux niveaux local, régional ou national.
- Etendre le travail (par ex.: autour de certains axes thématiques) en dehors des limites temporelles du projet ou réseau Comenius, en s'appuyant sur les succès passés et en planifiant des actions à venir au-delà de la durée de financement Comenius.
- En liaison avec le point précédent, développer des synergies entre des projets et réseaux Comenius au-delà de leurs champs d'action immédiats, dans des contextes politiques plus larges et en lien avec

d'autres initiatives, notamment au niveau européen (cf. autres programmes de l'Union européenne).

Evaluation de la dimension européenne des actions centralisées Comenius

La coopération au niveau européen et, plus généralement, la dimension européenne des projets et réseaux multilatéraux Comenius sont largement considérées comme étant parmi leurs plus grands atouts (Figure 3).

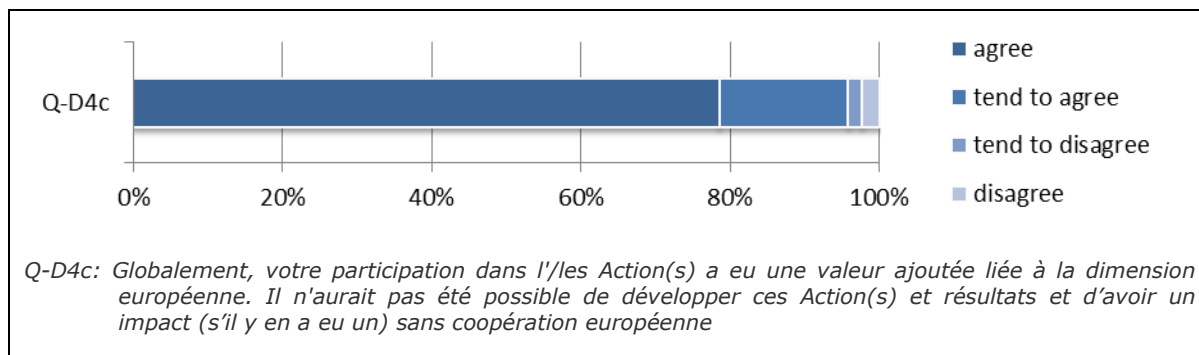


Figure 3: Reconnaissance de la valeur ajoutée liée à la dimension européenne des projets et réseaux du point de vue des personnes interrogées

La collaboration et l'échange entre des professionnels et des institutions du secteur éducatif issus de différents pays, cultures et contextes mènent à une compréhension meilleure et plus approfondie ainsi qu'à un enrichissement à la fois pour l'Europe et pour l'éducation. Parmi les bénéfices les plus importants, on trouve :

- Le développement d'une identité, d'une culture européenne ouverte et d'un sentiment d'appartenance.
- Un intérêt plus grand pour la vie et la culture d'autres pays y compris pour l'apprentissage des langues.
- Des gains considérables en matière de développement professionnel des enseignants, à travers l'échange d'expériences professionnelles et la transposition de bonnes pratiques à travers l'Europe.
- Un rapprochement en matière de principes, de valeurs, de méthodologies et de contenus éducatifs au sein de l'Europe, par une synthèse qui prend en compte les identités et les contingences locales et nationales.
- Le début d'une mise en cohérence des systèmes de reconnaissance des acquis professionnels dans le secteur éducatif à travers l'Europe.
- Une meilleure prise de conscience des défis à relever et des opportunités à saisir pour l'éducation du 21^{ème} siècle en Europe.
- La promotion d'innovations éducatives qui n'auraient pas été initiées ou réalisées aussi largement en Europe aux niveaux local, régional ou national.

Ce qui facilite et ce qui fait obstacle

L'étude a donné un aperçu des différents facteurs qui facilitent ou empêchent une mise en œuvre réussie des projets et réseaux multilatéraux Comenius ainsi qu'un impact plus fort.

Les obstacles les plus saillants qui ont été identifiés sont :

- Les contraintes administratives qui pèsent sur la candidature et la gestion d'un projet ou réseau Comenius.

- Les faiblesses et les barrières administratives qui existent au sein même des organisations participantes ou dans les cadres où elles évoluent (par ex. : manque de ressources ou de soutien), ainsi que les disparités entre les différents systèmes en présence (type d'organisation, pays, etc.)
- Des objectifs peu réalistes contenus dans les candidatures, en partie induits par la définition des exigences de l'appel à propositions, ainsi que par la très forte concurrence.
- Des coordinateurs et des partenariats inexpérimentés qui n'ont pas été suffisamment préparés et épaulés pour assumer leurs rôles.
- Les difficultés rencontrées et le temps nécessaire au développement d'une conception commune, d'intérêts, de buts et de pratiques partagés au sein du consortium, notamment lorsque ce travail n'a pas été fait avant le début du projet (au stade de la candidature).
- Des difficultés rencontrées en matière de diffusion et d'exploitation efficaces, jusqu'à leur absence, en passant par la méconnaissance des projets similaires menés précédemment ou simultanément.
- L'exploitation limitée de la capacité des agences nationales à soutenir les actions centralisées au niveau local (diffusion, liaisons avec les communautés scolaires), et, plus généralement, la mise en cohérence et l'intégration insuffisantes entre les actions centralisées Comenius et les autres branches du programme Comenius pilotées par les agences nationales.
- L'absence d'un cadre européen de diffusion et de reconnaissance (par ex.: validation de la formation des enseignants offerte par le biais des projets et réseaux Comenius)
- Un manque d'accompagnement dans l'après-projet visant à assurer l'exploitation et la pérennité des résultats.

Les facteurs de réussite les plus importants qui ont été identifiés sont :

- Une préparation minutieuse du partenariat qui se porte candidat pour un projet ou un réseau Comenius, avec le soutien des agences nationales (par ex.: visites et réunions préparatoires).
- Un plan solide pour le projet dès le stade de la candidature, avec un champ d'activité clairement défini, basé sur un bon état des lieux préalable, avec des objectifs réalistes ancrés dans les réalités éducatives des différents pays.
- Des projets et réseaux Comenius fondés sur le travail effectué habituellement ou pendant cette période par les organisations participantes de façon à susciter l'intérêt et l'adhésion au niveau local.
- Un bon usage des TIC visant à favoriser la relation partenariale, la collaboration et le partage, la diffusion et la continuité dans la phase d'après-projet.
- Une planification et une coordination de bonne qualité en matière de diffusion et d'exploitation des activités.
- La possibilité d'être toujours soutenu et de pouvoir poursuivre le travail après la fin du financement Comenius.

L'implication des écoles

Il est particulièrement intéressant de se pencher sur les raisons spécifiques qui expliquent la faible implication des écoles :

- Les propositions de projets et de réseaux résultent très souvent d'initiatives d'universités et d'instituts de recherche.
- Le rôle des écoles est difficile à définir et la continuité de leur implication est difficile à assurer.

- La continuité de la coopération avec les écoles pose problème pour des raisons liées au pilotage des établissements scolaires et à la capacité managériale de leurs dirigeants, aux dispositions locales/régionales relatives à la formation et à la gestion administrative, au remplacement des professionnels de terrain engagés par de nouveaux collègues pendant le projet, au manque d'expertise sur le thème du projet au sein de l'école, etc.

Des pistes pour accroître la participation des écoles sont les suivantes:

- Tirer profit des organisations de tutelle, des réseaux d'écoles, des organisations de dimensions régionale ou nationale, des institutions de l'enseignement supérieur ayant des départements bien constitués en matière de formation des enseignants et qui sont en mesure de fédérer et d'accompagner des écoles et de plus petites organisations.
- Proposer une orientation et un soutien au niveau national, à travers un rôle plus important confié aux agences nationales, en aidant les écoles à entrer dans le monde des actions centralisées qui peut leur sembler éloigné.
- Exiger plus clairement encore, dans les demandes de financement et les rapports de progrès, des informations spécifiques, des preuves et des retours d'expériences concrets concernant l'implication réelle des écoles dans la mise en œuvre des projets et réseaux Comenius.

Recommandations

Sur la base des constatations présentées ci-dessus, l'étude a formulé un ensemble de recommandations à la Commission européenne et aux participants des actions centralisées Comenius pour de possibles améliorations à apporter à des formes similaires de soutien de l'Union européenne au sein du futur programme pour l'éducation (2014-2020).

Ces recommandations, formulées de façon détaillée et opérationnelle dans le chapitre 7 du rapport final, peuvent se résumer comme suit :

- Encourager activement et faciliter sur un plan pratique l'implication plus forte des écoles et des professionnels de terrain dans l'ensemble des processus.
- Réduire la lourdeur et les contraintes administratives liées à la participation.
- Préparer et soutenir de manière continue les coordinateurs et les consortiums, en attachant une attention particulière aux moins expérimentés d'entre eux.
- Créer des synergies avec d'autres formes de soutien de l'Union européenne, à la fois au sein du programme pour l'éducation mais aussi en lien avec d'autres initiatives et programmes européens.
- Créer des synergies avec les agences nationales, et également, lorsque cela est possible, avec les organisations de tutelle ou les réseaux présents dans les pays. Chercher à mobiliser ces organisations afin qu'elles offrent un soutien aux niveaux local, régional et/ou national.
- Offrir, à des fins de reconnaissance et de diffusion, un cadre européen élargi dans lequel les résultats et les réussites des projets et réseaux seraient plus efficacement disséminés et exploités.
- Apporter un soutien d'après-projet au travail mené avec succès de manière à donner toutes les chances aux projets et aux réseaux d'avoir un impact fort dans des contextes plus larges et à plus long-terme.