

Méthodologie

PROBLÉMATIQUE DE L'ÉTUDE (2 HYPOTHÈSES DE RECHERCHE) :

- ✓ **H1** : la mobilité internationale apporte une valeur ajoutée au parcours de formation de l'apprenti
- ✓ **H2** : la mobilité internationale favorise les sorties positives d'apprentissage et apporte une valeur ajoutée à l'insertion professionnelle de l'apprenti

PROTOCOLE D'ENQUÊTE :

- ✓ **Q1** : un questionnaire destiné aux apprentis mobiles de niveau IV et V avant le départ : 1192 réponses . 908 dans le champ d'étude.
- ✓ **Q2** : un questionnaire à compléter au retour du séjour à l'étranger : 453 réponses
- ✓ **Q3** : un questionnaire de suivi à trois mois : 214 réponses
- ✓ **Q4** : un questionnaire complémentaire 1 an après Q1 permettant la comparaison avec le groupe témoin : 221 réponses

FOCUS :

Le CEREQ a également réalisé :

- ✓ 16 monographies régionales (pour les Régions cofinanceuses de l'étude)
- ✓ 10 entretiens de jeunes apprentis au retour de la mobilité, permettant une mise en perspective des résultats des questionnaires de suivi.



POUR ALLER PLUS LOIN...

L'étude complète et sa synthèse sont consultables, sur le site de l'agence :

-> www.2e2f.fr/page/etudes-impact

Premiers résultats

UNE PROPENSION SUPÉRIEURE À POURSUIVRE DES ÉTUDES ET UNE MEILLEURE RÉMUNÉRATION

Les apprentis ayant bénéficié d'une expérience de mobilité ne privilégient pas une entrée directe sur le marché du travail. Cependant, lorsque c'est le cas, ils obtiennent des rémunérations plus élevées que les apprentis non mobiles. L'expérience de mobilité vécue incite parfois également à poursuivre les expériences de mobilité à l'issue de leurs études.

UN PROJET PROFESSIONNEL CONFORTÉ ET UN SENTIMENT D'EMPLOYABILITÉ RENFORCÉ

Les apprentis ayant connu une période de mobilité sont extrêmement positifs sur cette expérience. Qu'il s'agisse des aspects du tutorat, des relations professionnelles ou de l'intégration dans le pays, 90% d'entre eux sont satisfaits.

Trois dimensions ressortent particulièrement :

- ✓ le projet professionnel est conforté : poursuivre la même formation dans le même CFA est le souhait de plus de 80% des apprentis au retour
- ✓ le sentiment d'employabilité est renforcé : 66% pensent que le séjour va améliorer leurs chances de trouver un emploi
- ✓ la confiance en soi est accrue : 81% considèrent que le séjour améliore leurs qualités personnelles (maturité, autonomie, adaptabilité...)

LES APPORTS PROFESSIONNELS DU SÉJOUR À L'ÉTRANGER

L'acquisition de compétences professionnelles et linguistiques, apparaît aux yeux des apprentis comme secondaire par rapport aux bénéfices personnels. Cet apport est pourtant bien réel notamment grâce à la préparation linguistique en amont de leur séjour à l'étranger. Au retour 66% des apprentis mobiles considèrent ainsi qu'ils ont acquis des compétences linguistiques réutilisables.

CONCLUSION DE LA PREMIÈRE PHASE DE L'ÉTUDE (2012-2014)

La mobilité internationale, pour les apprentis des niveaux infra-bac joue un rôle positif dans la poursuite d'études, l'entrée dans l'emploi et la rémunération salariale. Les expériences de mobilité génèrent un ressenti très positif chez les bénéficiaires et renforcent l'employabilité via l'acquisition de nouvelles compétences, notamment linguistiques.

Une étude qui se poursuit

✓ RÉ-INTERROGATIONS 2014/2015

Interrogation à l'automne 2014, puis à l'automne 2015 des 908 apprentis concernés . Interrogation à l'automne 2015 de jeunes apprentis scolarisés en 2012-2013 (nouveau groupe témoin), soit la même année que ceux partis à l'étranger. L'interrogation 2015 permettra notamment de s'intéresser aux freins au départ pour les jeunes non mobiles.

✓ EXPLOITATION DES ENQUÊTES « GÉNÉRATION » DU CEREQ

L'Agence et le CEREQ se sont associés via un partenariat pluriannuel pour évaluer l'impact de la mobilité internationale sur les parcours de formation et d'insertion professionnelle des jeunes. L'enquête appelée « Enquête Génération » est basée sur un échantillon de 33000 jeunes sortis du système scolaire la même année. Pour la première fois tous les jeunes interrogés en 2010 ont été enquêtés sur les expériences de mobilités internationales en cours de formation. L'importance numérique de l'échantillon interrogé apportera une dimension nouvelle aux travaux de mise en valeur de l'impact des mobilités internationales initiés par l'Agence Erasmus+.

Comité de pilotage

- ✓ Délégation Générale pour l'Emploi et la Formation Professionnelle (DGEFP)
- ✓ Pôle Emploi
- ✓ Le Conseil National des Missions Locales (CNML)
- ✓ Le Conseil National de la Formation Professionnelle Tout au Long de la Vie (CNFPTLV)
- ✓ L'Association des Régions de France (ARF)
- ✓ Le Conseil régional Ile-de-France
- ✓ La Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO)
- ✓ L'office Franco-Allemand pour la Jeunesse (OFAJ)
- ✓ L'Office Franco-Québécois pour la Jeunesse (OFQJ)