



## EUROMED +

Recensement des projets  
euro-méditerranéens



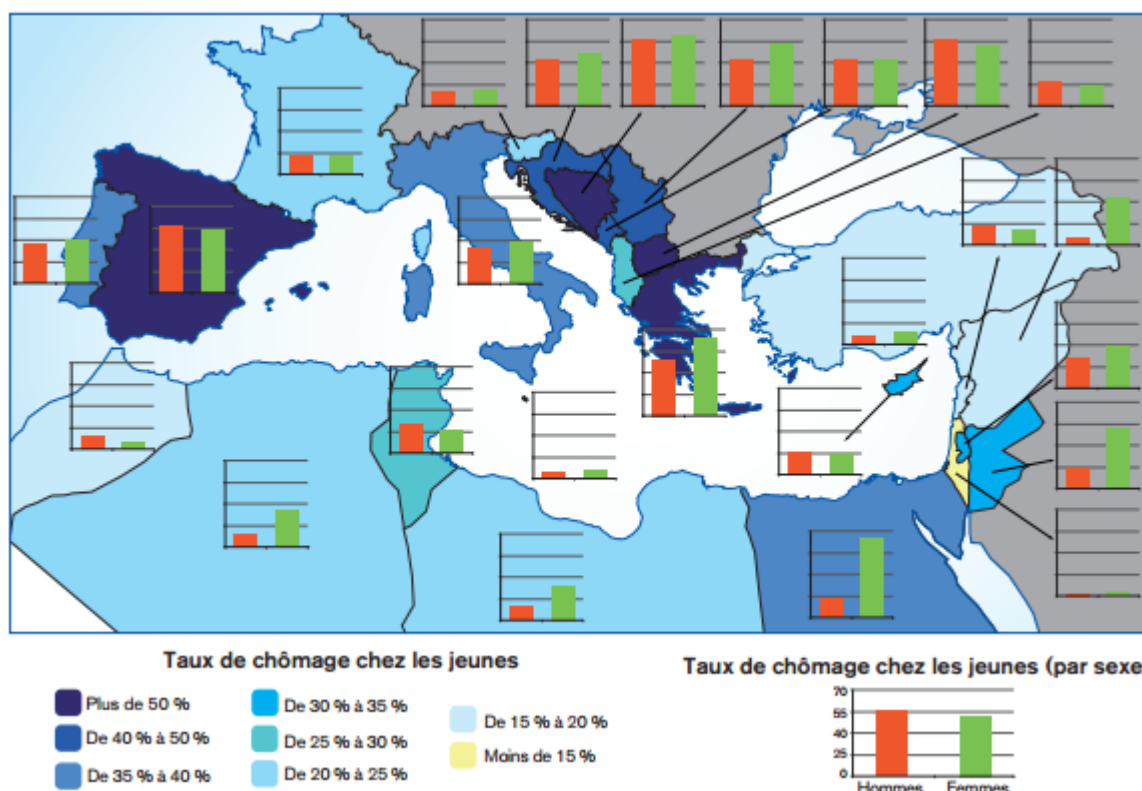
## Table des matières

<b>Introduction .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Education .....</b>	<b>7</b>
1.1. Erasmus Mundus HERMES.....	7
1.2. UNIMED .....	7
1.3. Projet « Climadapt » .....	8
1.4. TETHYS : consortium des universités Euro-méditerranéennes.....	8
1.5. Projet « JEY : Jeunes entrepreneurs ».....	8
1.6. Programme EGMAG.....	9
1.7. DEVETER .....	9
1.8. ISIS : Implementing a Scientific International master for biotechnology and neurosciences in the South.....	10
1.9. Averroès.....	10
1.10. AReFoDocMa : Appui aux réformes de la formation doctorale au Maghreb .....	11
1.11. Nouveaux cursus en Management des activités de Services et de la Technologie, Amélioration des Processus qualité des enseignements et développement des services aux étudiants .....	11
1.12. i-Créa Formation : Innovation, Créativité en Réseau : Action et Formation.....	12
1.13. Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc – Tunisie .....	12
1.14. MAster degree in Public Health Applied Research methods / MAPHAR .....	13
1.15. rEseau maghrébln de laboratoirEs à distaNCE .....	13
1.16. EOLES : Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems.....	14
1.17. Mise en place du Système de Crédits dans l'Enseignement Supérieur au Maroc .....	14
<b>2. Formation professionnelle.....</b>	<b>15</b>
2.1. Linking Med-GULF.....	15
2.2. Programme OIPULES : « Orientation et insertion professionnelle dans les universités du Liban, d'Egypte et de Syrie ».....	16
2.3. Projet MODEP : « Modernisation et DEveloppement de cours personnalisés » .....	16
2.4. P@lmes : Passeport Numérique de Compétences pour améliorer l'employabilité des lauréats de l'Enseignement marocain.....	17
2.5. SEMSEM : Services pour l'Employabilité sous forme de Stages en Entreprises des étudiants du Maghreb/Machrek .....	17
2.6. FEFEDI – Filière d'Expertise maghrébine de Formation en Entrepreneuriat et en Développement .....	17
2.7. Développement et accompagnement d'un Master en Psychologie du travail dans des universités du Maghreb (MPTUM) .....	18
2.8. Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique (OSMOSE) .....	19

2.9.	Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie (Defi-Averroes) .....	19
2.10.	Renforcement du développement des formations en Logistique au Maroc par le biais d'un Observatoire de Formations en Logistique et de Plateformes d'Excellence en Logistique .....	20
2.11.	PACOME : Partenariat pour les compétences et l'emploi .....	20
2.12.	Agroressources fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en phytoproduits de santé, de nutrition et d'environnement.....	21
2.13.	Développement de partenariats universités-entreprises du domaine des Sciences et Technologies du Vivant en TN (PUESTV) .....	21
2.14.	DEMETER : Création d'un Master professionnel en Développement territorial durable .....	22
2.15.	Création d'un environnement pour l'émergence de pôles régionaux de formation, d'innovation et de recherche au Maghreb.....	22
2.16.	Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée .....	23
2.17.	Mobilité Léonardo du Lycée Hôtelier François Bise.....	23
2.18.	Euro-Med Youth Training and Networking.....	24
2.19.	Master EDAMUS .....	25
2.20.	Projet COLISEE : Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europe..	25
2.21.	Projet SPOTS : Sustainable Projects for Organisations of the Third Sector .....	26
<b>3.</b>	<b>Promotion de la jeunesse .....</b>	<b>27</b>
3.1.	Renforcement des capacités dans le domaine de la jeunesse.....	27
3.2.	LE SERVICE CIVIL INTERNATIONAL AU MAROC - SCI RÉGION NORD.....	27
<b>4.</b>	<b>Gouvernance et bonnes pratiques .....</b>	<b>28</b>
4.1.	AqiUmed : Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans les Universités de Méditerranée Algérie-Maroc-Tunisie .....	28
4.2.	MODEGOV : Nouveaux enjeux, nouvelles organisations pour les Facultés des Sciences et Techniques du Maroc	28
4.3.	COMPERE-Averroès .....	29
4.4.	Système d'information et Gouvernance Numérique des Etablissements supérieurs algériens dans le LMD	29
4.5.	Assurance qualité dans les Instituts intermédiaires en Syrie.....	30

## Introduction

Il existe aujourd'hui un réel besoin concernant l'éducation, la formation, la mobilité et l'insertion des jeunes dans les pays du Sud de la Méditerranée. La jeunesse est un enjeu majeur pour les pays Méditerranéens. En effet, la majorité de la population arabe a moins de 25 ans, les 0-14 ans représentant un quart de la population et les 15-24 un cinquième. Or, la jeunesse en Méditerranée est confrontée aux difficultés de l'insertion professionnelle. Ce problème n'est pas limité au pays du Sud. Il est en effet reconnu que tous les pays méditerranéens, y compris les pays du Nord, le taux de chômage des jeunes se situe à un niveau alarmant.



C'est pourquoi, il est aujourd'hui nécessaire de favoriser la mobilité entre les deux rives, et ce à tous les niveaux de formation. Ces échanges visent en effet à favoriser l'amélioration et la modernisation des systèmes éducatifs mais également des systèmes de formation professionnelle grâce notamment aux échanges de bonnes pratiques, aux mobilités et aux échanges culturels.

Le présent document vise à faire un tour d'horizon de plusieurs projets œuvrant ou ayant œuvré en faveur d'un rapprochement sur les questions de l'éducation et de la formation en Euro-Méditerranée. Le document présente également quelques programmes qu'il nous a semblé intéressant de mettre en avant, en effet, ces programmes ont largement œuvré en faveur des mobilités entre les deux rives de la Méditerranée.

Ce recensement a été effectué à partir des projets présentés sur le site web *Euromed Mobilities* ([euromed.fr](http://euromed.fr)), des projets en lien avec l'Euro-Méditerranée répertoriés dans le Compendium des projets Tempus 2008-2013, des projets recensés sur les plateformes Pénélope et Pénélope+. Les projets sont présentés

<sup>1</sup> Source : Annuaire IEMed de la Méditerranée 2014. Carte A8

succinctement et classés en fonction du thème (Education ; Formation professionnelle ; Promotion de la jeunesse et autres). La grille de repérage vise à faciliter une recherche et une lecture de ces projets en croisant les publics visés avec les objectifs principaux des projets. Les deux approches par thématique ou par objectif/public permettent d'avoir une vision globale du projet et de prendre conscience de la richesse des projets qui existent dans la zone euro-méditerranéenne.

# Repérage de projets

Publics visés Objectifs principaux	Jeunes diplômés	Enseignants, formateurs	Jeunes demandeurs d'emploi	Elèves, Etudiants & Apprentis	Jeunes entrepreneurs
Bourses de mobilité / Gestion de la mobilité	1.10 2.2	1.6 1.10 2.2		1.1 2.18 1.2 1.6 1.10 1.18 2.2	
Cursus commun / coopération interuniversitaire	2.1 2.2	1.4 1.6 1.7 2.2	2.1	1.3 1.9 2.9 1.4 1.18 2.14 1.6 2.1 1.7 2.2 1.8 2.4	
Gouvernance / organisation et modernisation des formations/ assurance qualité	2.8	1.11 1.12 1.13 1.14 1.15		1.11 1.15 4.1 1.12 2.7 4.2 1.13 2.8 4.3 1.14 2.11 4.4	
Coopération école- entreprises	1.5 2.8	2.13	1.5	2.3 2.11 2.16 2.4 2.12 2.17 2.5 2.13 2.18 2.6 2.14 2.20 2.9 2.15 2.21 2.10 2.16	1.5
E-learning		1.15		1.15 1.17 4.4 1.16 2.20	
Autres				3.1 2.19 3.2 4.3	

# 1. Education

## 1.1. Erasmus Mundus HERMES

HERMES est un programme de mobilité de l'enseignement supérieur financé par la Commission Européenne et coordonné par l'Université d'Aix-Marseille à travers le réseau TETHYS et l'Université de Saint-Joseph. Il met en place des échanges universitaires et scientifiques entre des universités d'Europe et du Moyen-Orient avec des bourses de mobilités.

HERMES représente aujourd'hui plus de 180 bourses à tous les niveaux. Vingt prestigieuses universités d'Europe (France, Espagne, Grèce, Italie et Chypre) et du Moyen-Orient (Liban, Jordanie, Palestine et Syrie) sont partenaires pour développer des échanges universitaires à travers ce consortium de haute-qualité. Ce programme s'adresse aussi bien aux élèves de master, doctorat et post-doctorat qu'au personnel universitaire et administratif.

Le programme s'adresse en priorité aux élèves des domaines d'études suivant : Etudes économiques et management ; Ingénierie et technologie ; Mathématiques ; Informatique ; Médecine ; Sciences naturelles ; Sciences sociales. Les candidats sélectionnés reçoivent une bourse durant toute la durée de leur stage ainsi qu'une couverture financière pour des services divers (assurance, frais de transports, frais de scolarité, etc).

<b>Institution porteuse de projet</b>	Le Commission européenne, l'Université d'Aix-Marseille
<b>Pays partenaires</b>	France, Espagne, Grèce, Italie Chypre, Liban, Jordanie, Palestine, Syrie
<b>Public visé</b>	Etudiants de master, doctorat et post-doctorat.
<b>Objectifs principaux</b>	Gestion de la mobilité ; Bourse
<b>Contact</b>	tethys-mundus-hermes@univ-amu.fr

## 1.2. UNIMED

L'UNIMED est un partenaire associé du programme Erasmus Mundus Action 2 WELCOME (élargissement de la coopération égyptienne et libanaise et de la mobilité avec l'Europe), dirigé par le Politecnico di Torino.

Le partenariat se compose de 20 universités partenaires, dont six provenant de l'Egypte, 4 provenant du Liban et 10 européennes. Les partenaires universitaires ont la responsabilité principale de la gestion de la mobilité et des bourses d'études. Le projet offre des bourses aux citoyens égyptiens et libanais pour passer une période d'études en Europe et vice-versa sur un large éventail de disciplines et à différents niveaux d'études (premier cycle, master, doctorat, post-doctorat, ainsi que pour le personnel). Les bourses couvrent les indemnités, les frais de déplacement, l'inscription aux cours et les coûts d'assurance. L'UNIMED a un rôle de soutien dans le projet, et elle contribue à la promotion, la mise en œuvre, l'évaluation et le développement durable du projet. Elle participe aussi au transfert des connaissances et des résultats du projet.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Politecnico di Torino
<b>Pays partenaires</b>	Egypte ; Liban
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Gestion de la mobilité ; Bourse
<b>Contact</b>	unimed@uni-med.net

### 1.3. Projet « Climadapt »

Le projet « Climadapt » réunit six universités du Maghreb (Jendouba, Gabès pour la Tunisie, Fès, Kenitra pour le Maroc, Oran, Mostaganem pour l'Algérie) et trois institutions d'enseignement supérieur européennes, Cà Foscari pour l'Italie, Alicante pour l'Espagne et l'IEMSR pour la France.

Ce consortium a pour mission principale d'encourager les pays du sud de l'IEVP à aborder la question du changement climatique à travers la mise en place de nouveaux programmes éducatifs et la création de structures durables.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Ibn Tofail, Maroc
<b>Pays partenaires</b>	Maroc ; Algérie ; Tunisie ; Espagne, Italie ; France
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Parcours communs

### 1.4. TETHYS : consortium des universités Euro-méditerranéennes

L'Université Téthys constitue un concept inédit de coopération transnationale basée sur le partage des connaissances et des compétences sur l'espace Euro-Méditerranéen tout entier. Ce consortium vise à construire un lieu d'échanges culturels et scientifiques permettant d'apporter une contribution forte et pérenne à la construction de l'Espace Euro-Méditerranéen de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Aix-Marseille
<b>Pays partenaires</b>	Algérie, Chypre, Egypte, Espagne, France, Grèce, Israël, Jordanie, Liban, Lybie, Malte, Maroc, Portugal, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération inter-universitaire ; Formation à distance
<b>Contact</b>	marie.tortel@univ-amu.fr

### 1.5. Projet « JEY : Jeunes entrepreneurs »

Le projet «JEY : Jeunes entrepreneurs - Entrepreneurship for Youth », sous-titré « par la jeunesse pour la jeunesse », est né du constat selon lequel les pays du Sud de la Méditerranée étaient confrontés à un double défi. Celui de l'emploi pour faire face à l'arrivée de nombreux jeunes sur le marché du travail et celui du financement de la protection sociale pour répondre aux besoins des personnes en âge de prendre leur retraite. Il a donc été décidé de mettre en place un dispositif alliant les étudiants, leurs professeurs et les entreprises/organisations partenaires afin de proposer à la jeunesse au chômage une aide à la création d'activités.

Le JEY passe par un fonctionnement en trois points :



- Le pilotage institutionnel des écoles et institutions sous la double coordination du RMEI-RMEM et de l'OCEMO.
- L'organisation en réseau des étudiants du Réseau Méditerranéen des Ecoles d'Ingénieurs et de Management (RMEI-RMEM), via la mise en place d'associations étudiantes pour organiser l'offre de services dans l'accompagnement à la création d'activité.
- L'organisation de l'action collective à destination des jeunes chômeurs (qu'ils soient diplômés ou non, du secteur informel ou non, urbain ou ruraux) en prêtant une attention particulière à la problématique du genre.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Réseau des Ecoles d'Ingénieurs et de Management (RMEI-RMEM)
<b>Pays partenaires</b>	Egypte, Liban, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Jeunes entrepreneurs
<b>Objectifs principaux</b>	coopération écoles-entreprises
<b>Contact</b>	pierre.massis@ocemo.org

## 1.6. Programme EGMAG

Le programme EMMAG, c'est 20 universités qui organisent des échanges dans le domaine de la formation et de la recherche entre l'Europe (France, Espagne, Italie, Grèce, République Tchèque) et les pays du sud de la Méditerranée (Algérie, Maroc, Tunisie et Egypte).

Ce programme propose des bourses d'excellence pour la mobilité à l'étranger, d'une rive à l'autre de la Méditerranée. Ces bourses seront accordées aux étudiants (L, M), aux jeunes chercheurs (doctorants, post-doctorants) et aux personnels académiques et administratifs. Les durées des mobilités vont de 2 mois (personnels) à 36 mois (doctorants). La priorité est donnée à la mobilité Sud-Nord.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Pierre et Marie Curie
<b>Pays partenaires</b>	France, Espagne, Italie, Grèce, République Tchèque, Algérie, Maroc, Tunisie et Egypte
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur (chercheurs) ; Personnel académique et administratif
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération interuniversitaire ; Bourses
<b>Contact</b>	contact.emmag@upmc.fr

## 1.7. DEVETER

L'objectif du projet DEVETER est de créer, en réseau, un master recherche et/ou professionnel sur la thématique « développement territorial, aménagement, tourisme et mise en valeur du patrimoine » dans six universités du Liban, de la Syrie et de l'Algérie. Cette création s'accompagnera du renforcement des compétences des équipes enseignantes et administratives, de l'intégration des adultes, du développement des relations avec les professionnels, du développement des partenariats universitaires, de la mise en place de l'assurance qualité. Il a bénéficié de la compétence des universités européennes investies depuis très longtemps dans ce champ, ayant une bonne connaissance des pays bénéficiaires et des projets Tempus.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Pierre-Mendès France, Grenoble
<b>Pays partenaires</b>	Belgique, Espagne, France, Italie, Liban, Syrie, Algérie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur (Master)
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération interuniversitaire : création d'un master en réseau
<b>Contact</b>	Marcus ZEPF (marcus.zepf@upmf-grenoble.fr)

### 1.8. ISIS: Implementing a Scientific International master for biotechnology and neurosciences in the South

ISIS est un Master Euro-méditerranéen de Neurosciences et Biotechnologies qui s'appuie sur l'offre de formation dispensée par 5 universités européennes leaders en Neurosciences (Bordeaux, Marseille, Nice, Turin et Valence) et 6 établissements du Sud méditerranéen (Alexandrie -Egypte ; Beyrouth - Liban ; Tétouan et Marrakech - Maroc). Ce master a pour objectifs de permettre aux étudiants un accès aux techniques et aux concepts de la biologie moderne à travers l'enseignement des neurosciences, l'uniformisation de la formation en neurosciences et biotechnologies sur l'espace euro-méditerranéen ainsi que l'acquisition de compétences, savoirs et savoir-faire de haut niveau. Il vise enfin à ce que le partage de cette formation commune favorise les échanges et collaborations ultérieures entre les deux rives de la Méditerranée.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Victor Segalan, Bordeaux
<b>Pays partenaires</b>	France, Espagne, Italie, Egypte, Maroc, Liban
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur (Master)
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération interuniversitaire : création d'un master euro-méditerranéen
<b>Contact</b>	Marc LANDRY (marc.landry@u-bordeaux.fr)

### 1.9. Averroès 4

Le programme Averroès 4, c'est 20 universités prestigieuses et plus de 70 partenaires associés qui organisent des échanges universitaires et scientifiques entre l'Europe (Belgique, Espagne, France, Italie, Irlande) et les pays du Maghreb (Algérie, Maroc et Tunisie).

Ce programme propose des bourses d'excellence pour vivre une mobilité à l'étranger, d'une rive à l'autre de la Méditerranée. Plus de 300 personnes bénéficient chaque année de ces bourses de mobilité : étudiants (L, M, D), jeunes chercheurs (doctorants, post-doctorants) et personnels académiques. Les durées des mobilités vont de 1 mois (personnels académiques) à 18 mois (doctorants).

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Montpellier 2
<b>Pays partenaires</b>	Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Personnel académique
<b>Objectifs principaux</b>	Bourses de mobilités
<b>Contact</b>	contact-averroes@univ-montp2.fr

## 1.10. AReFoDocMa : Appui aux réformes de la formation doctorale au Maghreb

L'objectif général du projet vise, sur une période de 3 ans (JANV 2009/DEC 2011) à l'élaboration d'une méthodologie pour le perfectionnement de structures de soutien aux politiques doctorales des universités bénéficiaires. Ces structures auront pour but de:

- ouvrir les formations doctorales sur leur environnement social et économique ;
- suivre le projet professionnel des doctorants ;
- sensibiliser les encadrants à leurs responsabilités spécifiques ;
- coordonner des actions de formations sur les "*generic skills*" à destination des doctorants ;
- développer la coopération interrégionale, européenne et internationale.

Les objectifs spécifiques sont : la sensibilisation des encadrants ; le suivi du projet professionnel des doctorants ; la formation aux "*generic skills*" ; l'ouverture à l'environnement socio-économique ; le développement de la coopération interrégionale et européenne.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Pierre et Marie Curie, Paris
<b>Pays partenaires</b>	Allemagne, Espagne, France, Italie, Maroc, Algérie, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Personnel académique
<b>Objectifs principaux</b>	Appuie aux réformes / Gouvernance
<b>Contact</b>	Jean CHAMBAZ (jean.chambaz@umpc.fr)

## 1.11. Nouveaux cursus en Management des activités de Services et de la Technologie, Amélioration des Processus qualité des enseignements et développement des services aux étudiants

Ce projet a pour finalité de permettre aux institutions méditerranéennes partenaires de moderniser leur cursus d'enseignement supérieur par la création de nouveaux programmes et d'accroître leurs capacités de services aux étudiants et d'ouverture vers la société.

Il s'agit donc de moderniser les programmes actuels d'enseignement de chaque institution par l'introduction de deux nouvelles thématiques, le "Management technologique" et le "Management des activités de service". Cette modernisation sera traduite, suivant les besoins de chaque institution méditerranéenne partenaire, par l'introduction de nouveaux enseignements et la création de nouveaux cursus complets diplômants de type Master et des programmes de formation continue pour les cadres des entreprises.

Il s'agira également d'accroître les capacités des partenaires méditerranéens dans les services fournis aux étudiants, de mettre en place un système d'assurance qualité des enseignements et des prestations internes, de créer les conditions de l'ouverture des institutions partenaires sur le monde de l'entreprise et la société plus globalement et d'améliorer les pratiques de la gouvernance des institutions méditerranéennes partenaires dans leurs relations avec les étudiants, le corps enseignant et le personnel administratif.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Grenoble Ecole de Management, France
<b>Pays partenaires</b>	Belgique, Grèce, Jordanie, Liban, Maroc, Palestine
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Personnel académique
<b>Objectifs principaux</b>	Appuie aux réformes / Gouvernance
<b>Contact</b>	Mohammed MATMATI (mohammed.matmati@grenoble-em.com)

## 1.12. i-Créa Formation : Innovation, Créativité en Réseau : Action et Formation

Le projet vise d'une part des étudiants à travers des formations diplômantes et formations continues et vise d'autre part la formation des formateurs. L'initiative, la créativité, la réactivité, l'ouverture d'esprit seront des valeurs essentielles de ces formations avec des ingénieurs capables de proposer des nouvelles organisations qui favorisent le travail en équipe pour développer des produits et services innovants et contribuer au développement de la protection industrielle. Le projet "i-Créa Formation" met en place des formations à l'innovation chez les partenaires maghrébins au niveau master et doctorat et de la formation continue des cadres.

Le projet comprend trois niveaux distincts et complémentaires :

1. La conception et la mise en place des formations en intégrant l'ingénierie pédagogique ;
2. La conception et la mise en place chez chaque partenaire d'un espace instrumenté dédié à l'innovation permettant en particulier un accès permanent à la plateforme virtuelle ;
3. La conception et la réalisation d'une plate-forme virtuelle permettant de relier de manière permanente et pérenne tous les partenaires.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Institut National Polytechnique de Lorraine, France
<b>Pays partenaires</b>	Allemagne, Espagne, France, Maroc, Italie, Algérie, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Personnel académique (formateurs)
<b>Objectifs principaux</b>	Modernisation des formations
<b>Contact</b>	Patrick TRUCHOT (patrick.truchot@inpl-nancy.fr)

## 1.13. Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc – Tunisie

L'adoption de nouvelles lois relatives à l'enseignement supérieur et la création récente ou en cours d'agences nationales chargées de l'évaluation en Algérie, au Maroc et en Tunisie témoignent de la volonté politique de faire de cette question une priorité dans les trois pays. Un travail de sensibilisation à l'assurance qualité a été effectué dans ces différents pays depuis plusieurs années, l'enjeu est désormais l'élargissement, le renforcement et la pérennisation de ces pratiques.

A partir d'une approche comparée de l'assurance qualité et en favorisant l'échange d'expériences et la mutualisation des acquis entre les différentes universités, ce projet s'appuie sur la réalisation d'état des lieux, la diffusion de documentation, l'organisation de visites d'études en Europe et d'ateliers de formation au Maghreb pour permettre ensuite le travail d'élaboration et de validation des références puis la réalisation d'auto évaluation dans chaque université. La diffusion des résultats du programme passe par la mise en œuvre d'un site internet, l'organisation de séminaires internationaux ainsi que la publication d'un livret. Ce programme permet d'accompagner la stratégie de modernisation de la gouvernance des universités mais aussi de féconder les processus nationaux d'élaboration de référence et de mécanismes d'évaluation, ainsi que de permettre la convergence de ces évolutions avec celles promues au niveau européen.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Centre International d'Etudes Pédagogiques, France
<b>Pays partenaires</b>	Belgique, Espagne, France, Allemagne, Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Personnel académique (formateurs)
<b>Objectifs principaux</b>	Gouvernance, assurance qualité
<b>Contact</b>	Bruno CURVALE (curvale@ciep.fr)

#### 1.14. MAster degree in Public Health Applied Research methods / MAPHAR

Le ministère de l'Enseignement Supérieur syrien et les universités syriennes ont mis en lumière le besoin urgent d'améliorer la quantité, la qualité et la pertinence de la recherche notamment dans le domaine de la santé qui souffre d'un manque de ressources humaines qualifiées. Pour répondre à ce besoin, le projet MAPHAR va mettre en place un Master en méthodes de recherche en santé publique, en e-learning. Le e-learning permettra de faire accéder à la formation : des personnes vivant dans des régions éloignées, des étudiants souhaitant combiner activité professionnelle et études et des professionnels en formation continue.

MAPHAR a également pour objectif d'améliorer les compétences des personnels enseignants et non enseignants des établissements syriens, en les formant à des méthodes modernes d'enseignement et de supervision de la recherche. Il vise à créer un environnement favorable à la recherche : renouvellement des équipements informatiques des laboratoires, accès à des bibliothèques en ligne, renforcement des réseaux entre établissements d'enseignement supérieur syriens et internationaux, instituts de recherche et secteurs publics et privés.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Bordeaux, France
<b>Pays partenaires</b>	Danemark, Royaume-Uni, Syrie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur ; Personnel académique
<b>Objectifs principaux</b>	Amélioration de la recherche, e-learning, formation des enseignants
<b>Contact</b>	Louis-Rachid Salmi (rachid.salmi@isped.u-bordeaux.fr)

#### 1.15. rEseau maghréBIn de laboratoirEs à distaNCE

Dans un contexte de forte demande de formation des pays du Sud dans le domaine des techniciens supérieurs et des ingénieurs, le projet cherche à apporter une réponse dans le champ de l'Ingénierie. Suivant l'adage "I hear and I forget - I see and I remember - I do and I understand." le projet s'appuie sur l'eLearning, complémentaire du traditionnel "présentiel", en intégrant les travaux pratiques à distance, et permet de former un grand nombre d'étudiants. Le projet eScience (durée 3 ans), coordonné par l'Université Bordeaux 1 associe 16 partenaires universitaires et industriels des pays Maghrébins (Maroc, Tunisie, Algérie) et Européens (France, Grèce, Autriche et Roumanie). Il consiste :

- à essayer trois eLab (Laboratoire de mesures à distance) au Maghreb, permettant aux étudiants des Universités partenaires de faire des TP à distance ;
- à mettre en réseau ces eLab pour un partage efficace des ressources matérielles ;
- à créer des ressources pédagogiques actualisées ;

- à mettre en ligne 15 Unités d'enseignement créées par les partenaires-à implanter une plateforme LMS (Learning Management System) qui hébergera les ressources pédagogiques (cours, TD, tests auto correctifs et liens avec les eLab) créées par le Consortium.

Cet ensemble d'outils et de contenus sera réellement efficace après le passage obligé des évaluations. Ces évaluations permettront l'accréditation des UE prévue par le système des ECTS. Ensuite elles seront intégrées dans les formations déjà habilitées par les Ministères en respectant le programme pédagogique établi.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Bordeaux 1 - Sciences et technologie
<b>Pays partenaires</b>	Autriche, Grèce, Roumanie, Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur (techniciens supérieurs et ingénieurs)
<b>Objectifs principaux</b>	e-learning
<b>Contact</b>	ZIMMER Thomas (thomas.zimmer@ims-bordeaux.fr )

### 1.16. EOLES : Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems

Ce projet a pour but de créer une « e-Learning 2.0 » entièrement enseignée en anglais, en 3ème année de licence en Electronique et Optique pour les Systèmes Embarqués. La formation permet aux étudiants d'améliorer considérablement leur maîtrise de cette langue, qu'il est désormais indispensable de bien maîtriser dans le domaine scientifique. La formation à distance utilisant les outils synchrones ou asynchrones du « e-learning 2.0 » permet aux étudiants de faire partie d'une « communauté d'apprentissage virtuelle » et ainsi de renforcer (entre autre) leurs capacités de travail en équipe. La principale originalité de la L3-EOLES consiste à donner la possibilité aux étudiants de réaliser des travaux pratiques à distance, c'est-à-dire de piloter des équipements réels installés dans différentes universités à partir d'une connexion internet de bonne qualité.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Limoges
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Portugal, Roumanie, Algérie, Tunisie, Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	e-learning, maîtrise des langues
<b>Contact</b>	BARATAUD, Denis (denis.barataud@unilim.fr)

### 1.17. Mise en place du Système de Crédits dans l'Enseignement Supérieur au Maroc

Le projet s'inscrit dans le renforcement de la convergence des systèmes d'enseignement supérieur marocain et européen. Le projet vise la mise en place d'un système de crédits ECTS et du supplément au diplôme. L'alignement au système ECTS est de nature à promouvoir la lisibilité de notre système d'enseignement supérieur dans l'espace euro-méditerranéen et à promouvoir la mobilité.

Le projet vise les deux grands objectifs suivants :

-La connaissance mutuelle et le partage d'expérience des deux systèmes d'enseignement supérieur marocain et européen, (système modulaire marocain et des ECTS européens).

- La mise en place d'un système de crédits équivalent aux ECTS dans les universités marocaines publiques, dans un 1<sup>er</sup> temps, puis dans l'ensemble des universités marocaines privées dans un 2<sup>ème</sup> temps.

A travers ces objectifs et les activités qui en découlent, le projet permettra de promouvoir :

- le rapprochement du système de l'enseignement supérieur marocain au processus de Bologne et sa modernisation, la reconnaissance mutuelle des cursus et des qualifications
- la mise en place de diplômes en commun entre les universités marocaines et leurs homologues européens.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Lille 2 / Droit et santé
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Espagne, Roumanie, Suède, Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Converge de l'enseignement, mobilité
<b>Contact</b>	AITHENNANI Larbi (larbi.aithennani@univ-lille2.fr)

## 2. Formation professionnelle

### 2.1. Linking Med-GULF

L'UNIMED est un partenaire du programme Erasmus Mundus Action 3. Le projet intitulé Linking Med-GULF (Décembre 2012 - Décembre 2014) est conduit par le Observatoire de la Globalización de l' Université de Barcelone

Il aspire à devenir un lien entre l'Europe, les pays de la région MENA et des pays du Golfe dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche. Linking Med-GULF a pour but de contribuer au développement des relations à long terme entre les trois régions ainsi que la création de liens durables entre eux.

Il vise également à promouvoir les synergies entre les institutions d'enseignement supérieur et le monde industriel des trois zones géographiques. En particulier, il souhaite continuer le chemin lancé et promu par le projet Jiser-MED renforçant la compréhension mutuelle et la coopération à long terme entre les régions.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Observatoire de la Globalisation de l' Université de Barcelone
<b>Pays partenaires</b>	MENA et Pays du Golfe
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur Monde industriel
<b>Objectifs principaux</b>	Partenariat universitaire

## 2.2. Programme OIPULES : « Orientation et insertion professionnelle dans les universités du Liban, d'Egypte et de Syrie »

« OIPULES propose de mettre en place dans chaque université partenaire des pays tiers un dispositif d'aide à l'orientation professionnelle de ses étudiants. Ce programme qui est basé sur quatre grands thèmes - Métiers, Formations, Orientation, Insertion - a deux grands objectifs :

- La mise en ligne dans chaque pays d'un site web interactif permettant d'informer sur les filières de formation existant dans chaque institution partenaire, sur les métiers disponibles dans chaque pays et établissant une correspondance précise entre chaque filière et ses débouchés professionnels.
- La création d'un « centre des métiers » dans chaque institution partenaire permettant d'illustrer la diversité des débouchés métiers dans les deux domaines choisis (les sciences et le secteur économie-gestion-finances) et d'accompagner les jeunes visiteurs dans leurs démarches vers le monde professionnel.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Poitiers
<b>Pays partenaires</b>	France, Portugal, Roumanie, Liban, Syrie, Egypte
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Information sur les formations et les métiers
<b>Contact</b>	Hervé Sabourin (herve.sabourin@univ-poitiers.fr)

## 2.3. Projet MODEP : « Modernisation et DEveloppement de cours personnalisés »

Le projet a pour objectif de mettre en place des cursus commun de licence (L3) et de Master (M1 et M2) professionnalisant adaptés aux besoins du monde professionnel dans les universités Biélorusses, Moldaves, Marocaines et Ukrainiennes, dans le domaine du management des entreprises et administrations publiques conformes au processus de Bologne et sanctionnés par un diplôme double, multiple ou conjoint.

C'est le côté professionnalisant qui est la priorité première lors de la conception de ces cursus d'une part en limitant les enseignements fondamentaux (cours magistraux) et en favorisant un maximum d'applications pratiques et de simulations de gestion (plus de 80 % des enseignements) et d'autre part en faisant en sorte qu'un nombre significatif de professionnels d'entreprises puisse prendre en charge ces enseignements (50 % ou plus).

L'ouverture sur le monde de l'entreprise est rendue effective par l'obligation faite aux étudiants d'effectuer des stages pratiques en entreprise et des projets terrain chaque année de formation.

<b>Institution porteuse de projet</b>	IUP « Management et Gestion des Entreprises » Clermont-Ferrand
<b>Pays partenaires</b>	Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Cursus commun, priorité sur le côté professionnalisant
<b>Contact</b>	Maurice CHENEVOY (maurice.chenevoy@u-clermont1.fr)



## 2.4. P@lmes : Passeport Numérique de Compétences pour améliorer l'employabilité des lauréats de l'Enseignement marocain

Décidées à améliorer l'employabilité des étudiants, les universités marocaines réunies au sein de P@LMES ont choisi de se doter d'un CADRE NATIONAL COMMUN pour la CERTIFICATION DES COMPETENCES transversales acquises par leurs étudiants au cours de leur cursus et demandées par les entreprises lors de leur embauche.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Savoie, France
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Portugal, Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Mise en place d'un cadre national de certifications des compétences, employabilité des jeunes
<b>Contact</b>	Laurence Vignollet (laurence.vignollet@univ-savoie.fr)

## 2.5. SEMSEM : Services pour l'Employabilité sous forme de Stages en Entreprises des étudiants du Maghreb/Machrek

En phase avec les priorités définies par la Commission Européenne (Bologne, Bergen, Lisbonne), ce projet a pour ambition de moderniser l'enseignement supérieur dans les pays voisins du Sud et de favoriser la convergence avec l'espace européen de l'enseignement supérieur.

Il vise particulièrement à optimiser l'employabilité et la rapidité d'insertion professionnelle des jeunes diplômés.

SEMSEM est un programme REGIONAL car les problèmes identifiés et les solutions préconisées en Algérie, au Liban, au Maroc et en Tunisie, bien que présentant des degrés divers d'acuité, sont identiques. La plateforme SEMSEM, en mutualisant offres et demandes de stages en provenance des 7 pays, va amplifier la coopération Sud-Sud en encourageant la mobilité internationale.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Montpellier 2, Montpellier
<b>Pays partenaires</b>	Algérie, Liban, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur - stagiaires
<b>Objectifs principaux</b>	Stages
<b>Contact</b>	RIVIERE Jacques (jriviere@univ-montp2.fr)

## 2.6. FEFEDI – Filière d'Expertise maghrébine de Formation en Entrepreneuriat et en Développement

Le projet FEFEDI vise à créer une Filière d'Expertise maghrébine dans le domaine de la Formation à l'Entrepreneuriat et au Développement International. Le but est de soutenir la création d'entreprises locales, l'implantation des entreprises internationales et l'insertion professionnelle des jeunes diplômés, en développant les compétences entrepreneuriales et internationales des étudiants et des cadres d'entreprises.

Six établissements d'enseignement supérieur Maghrébins– vont s'associer pour développer et partager un diplôme, des ressources pédagogiques, des réseaux et des offres de formation pour les entreprises. Il s'agit de moderniser les programmes actuels d'enseignement supérieur en introduisant un Master sur le thème de l'entrepreneuriat et du développement international.

Ce Master contribuera à la modernisation des universités. D'autre part, le projet a pour ambition de favoriser l'ouverture des universités maghrébines sur le monde de l'entreprise, en renforçant les liens avec le tissu économique local. Pour cela, le projet introduira des pratiques pédagogiques axées sur l'entreprise et des offres de formation, de conseil, de construction de réseaux et de clubs pour les cadres des entreprises privées et publiques.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Grenoble Ecole de Management, France
<b>Pays partenaires</b>	Grèce, Italie, Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Formation à l'entrepreneuriat, création d'entreprises
<b>Contact</b>	Aude Alliot (aude.allio@grenoble-em.com)

## 2.7. Développement et accompagnement d'un Master en Psychologie du travail dans des universités du Maghreb (MPTUM)

Le projet vise à mettre en place un cursus de Master (M1 et M2) en Psychologie du Travail dans les six universités de trois pays bénéficiaires du Maghreb -Algérie, Maroc et Tunisie (MPTUM). Cette formation s'inscrit pleinement dans la demande et des besoins des pays du Maghreb en adéquation avec l'environnement économique. La proposition est également liée aux réformes de l'Enseignement Supérieur dans les pays partenaires. En effet, le MPTUM est construit dans l'esprit du processus de Bologne qui est soutenu par les autorités ministérielles des pays du Maghreb.

Le MPTUM est orienté vers le parcours Professionnel ou Recherche selon les besoins de chaque pays bénéficiaire. Le développement de la professionnalisation du Master et de son ouverture vers le marché du travail maghrébin constitue un des axes clés du projet. Le projet s'appuie sur les coopérations existantes des universités maghrébines avec le tissu économique local. L'aspect fort du projet est le partenariat formalisé avec l'Entreprise Nationale de Matériaux des Travaux Publics et la Direction PME/Artisanat en Algérie. Le présent projet vise également à renforcer les relations de collaboration existantes entre pays de l'Europe et pays du Maghreb (coopération Nord-Sud), entre pays d'Europe (coopération Nord-Nord) et entre pays du Maghreb (coopération Sud-Sud).

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Pierre Mendès France - Grenoble 2, France
<b>Pays partenaires</b>	Belgique, Italie, Roumanie, Tunisie, Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Master commun, réforme de l'enseignement supérieur, professionnalisation
<b>Contact</b>	Rémi KOUABENAN (rémi.kouabenan@upmf-grenoble.fr)

## 2.8. Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique (OSMOSE)

Pour les établissements d'enseignement supérieur, il est aujourd'hui reconnu que la coopération avec le monde du travail, et plus généralement la société civile, est une nécessité et qu'elle ne peut plus se contenter d'être une activité optionnelle. Or, la structuration des partenariats universités-entreprises suppose comme préalable la présence de structures d'interface pérennes et opérationnelles au sein des universités. Le projet OSMOSE (Ouverture Structurée université / Monde Socio- Economique) s'inscrit dans la continuité des actions de création des structures et de formation des personnels au sein de ces interfaces. Le projet se décline en trois objectifs complémentaires :

- Le premier concerne la structuration de la communication Université/monde socio-économique.
- Le deuxième objectif concerne le soutien et le développement des actions de recherche en partenariat et la structuration de réseaux thématiques pour conduire à la pérennisation d'action de partenariat et mettre en adéquation l'offre universitaire et la demande du monde socio-économique.
- Le dernier objectif concerne donc la structuration des relations entre étudiants et/ou jeunes chercheurs et monde socio-économique à travers le développement de stages au sein des universités et de nouvelles formes de pédagogie pour des étudiants de niveau LMD.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Bordeaux 1 - Sciences et technologie, France
<b>Pays partenaires</b>	Espagne, France, Italie, Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération universités-entreprises, stages
<b>Contact</b>	Mohamed Najim (mnajim@u-bordeaux.fr)

## 2.9. Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie (Defi-Averroes)

Ce projet vise à moderniser l'enseignement supérieur dans les pays voisins du Sud et à favoriser la convergence avec l'espace européen de l'enseignement supérieur en renforçant la coopération entre institutions. Il vise particulièrement à rendre plus professionnelles les formations d'ingénierie pour les mettre en adéquation avec les besoins du monde du travail et optimiser ainsi l'employabilité, la rapidité d'insertion professionnelle et l'esprit d'entrepreneuriat des diplômés, et ceci en 3 phases :

- 1- étude des pratiques et des besoins.
- 2- organisation de transferts d'ingénierie: mise en place de services d'interfaces Universités-Entreprises facilitant les contacts avec l'industrie, les " Bureaux de liaison Entreprises-Universités " avec plateforme web de liaison, conseils de perfectionnement", réseaux d'anciens élèves, formation de formateurs, stages d'enseignants et d'administratifs dans les universités et les entreprises ; création ou adaptation de curricula, élaboration d'un prototype de maquette pédagogique avec ECTS et compétences (EQF) pour l' introduction des Sciences de l'Ingénieur (communication, gestion, langues, économie), déclinaison de cette maquette par pays, établissement, et filière de formation, achat et création de supports pédagogiques.
- 3- expérimentation, dissémination et pérennisation.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université Montpellier 2 Sciences et Techniques du Languedoc, France
<b>Pays partenaires</b>	Espagne, Belgique, France, Algérie, Liban, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Modernisation de l'enseignement, professionnalisation
<b>Contact</b>	Jacques RIVIERE (jacques.riviere@univ-montp2.fr)

## 2.10. Renforcement du développement des formations en Logistique au Maroc par le biais d'un Observatoire de Formations en Logistique et de Plateformes d'Excellence en Logistique

Le projet propose deux actions complémentaires pour renforcer le développement des formations en logistique au Maroc :

- mise en place d'un Observatoire des Formations en Logistique OFL, outil de veille informationnel et technologique, dressant une cartographie, au profit du secteur, en termes d'emplois, de compétences, de formations, de recherche, d'usages, de projets, d'acteurs, etc.
- création de Plateformes d'Excellence en Logistique (PEL), au niveau régional, permettant de déployer une excellence et une expertise en logistique de niveau international et stratégique pour l'économie nationale.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Valenciennes et du Hainaut-Cambrésis, France
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Pologne, Espagne, Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération universités-entreprises, développement des formations en logistique
<b>Contact</b>	Mourad Abed (Mourad.Abed@univ-valenciennes.fr)

## 2.11. PACOME : Partenariat pour les compétences et l'emploi

PACOME vise à réduire l'écart entre l'offre et la demande en compétences dans le marché du travail, renforçant ainsi l'employabilité des jeunes et des adultes et indirectement la compétitivité économique. Ce projet régional est structuré en quatre phases :

- 1) La mise en place d'observatoires des métiers et des compétences au Maroc et au Liban et la formation de personnels techniques ;
- 2) Le développement de méthodes et approches qualitatives et quantitatives pour suivre et anticiper les besoins en compétences à court et moyen terme (à horizon 3-5 ans). Les résultats prévus incluent un document de politique générale avec une boîte à outils pour suivre et anticiper les besoins en compétences ;
- 3) La constitution et la formation des groupes d'experts nationaux pérennes qui aideront dans l'exercice d'identification et le développement de la compréhension des enjeux de l'enseignement et formation des pays partenaires ;
- 4) Des études pilotes qui serviront d'exemples de bonnes pratiques. Les résultats de ce projet innovant vont rendre le système d'enseignement supérieur des pays partenaires plus proche du Cadre Européen des Certifications (CEC) et donc aussi à l'Espace Européen d'Enseignement Supérieur (EEES) en fournissant des instruments pour l'assurance qualité "externe".

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Strasbourg
<b>Pays partenaires</b>	Allemagne, Liban, Autriche, Pays-Bas, Grèce, Maroc, Liban
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – personnel enseignant
<b>Objectifs principaux</b>	Réduction de l'écart offre/demande sur le marché du travail
<b>Contact</b>	MARQUET Pascal (Pascal.Marquet@unistra.fr)

## 2.12. Agroressources fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en phytoproduits de santé, de nutrition et d'environnement

Les pays partenaires (Maghreb) font face à la mondialisation et à l'employabilité de leur jeunesse; cela constitue 2 verrous. L'un est affiché dans leurs priorités communes de réformer et d'améliorer leurs systèmes d'éducation et de formation afin de les harmoniser et adapter au modèle européen des 3 cycles pour promouvoir la compétitivité, l'employabilité et la mobilité transversale de leurs étudiants (Processus de Bologne). Le 2ème est le besoin et la nécessité d'une qualification dans le secteur de production, de valorisation, de biotechnologie, de contrôle de qualité et de sécurité des agroressources, qui constituent des atouts communs aux trois pays partenaires. Par ailleurs, le rapport socio-culturel à l'utilisation des agroressources, l'environnement économique et les besoins de cette qualification en sont des éléments communs à des niveaux différents, aux 3 pays partenaires. De plus la seule formation conventionnelle commune existante est celle des ingénieurs en agronomie générale devenue inadaptée. Pour lever ces verrous communs, le développement d'une formation universitaire (niveau M) permettrait d'optimiser et de professionnaliser l'ensemble de la chaîne d'exploitation des agroressources et de développer de nouveaux secteurs d'activités favorisant la création de nouveaux emplois.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Lorraine, France
<b>Pays partenaires</b>	France, Italie, Espagne, Maroc, Algérie, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Professionnalisation, employabilité de la jeunesse, harmonisation des systèmes de formation
<b>Contact</b>	SOULIMANI, Rachid (rachid.soulimani@univ-lorraine.fr)

## 2.13. Développement de partenariats universités-entreprises du domaine des Sciences et Technologies du Vivant en TN (PUESTV)

Le projet vise à la modernisation des méthodes, des contenus des formations de Sciences et Techniques du Vivant (STV) en établissant des relations entre universités et milieu professionnel afin d'améliorer l'employabilité des diplômés, de satisfaire les besoins des entreprises et de faciliter les transferts d'innovations technologiques.

Le projet répond à la volonté politique prioritaire de réduire le chômage des diplômés ; à la nécessité des universités d'adapter les formations et les appuis aux besoins du milieu économique.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Agrocampus Ouest
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Espagne, Italie, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération université-entreprises, employabilité des jeunes
<b>Contact</b>	CHANCEREL, Joëlle (joelle.chancerel@agrocampus-ouest.fr)

## 2.14. DEMETER : Création d'un Master professionnel en Développement territorial durable

Le projet est issu d'une première étude Tempus en 2007 qui avait mis en évidence les grandes difficultés d'insertion professionnelle des jeunes techniciens et ingénieurs agricoles tunisiens ainsi que l'émergence de nouveaux métiers axés sur le développement des territoires ruraux.

Le partenariat initié, dans ce projet, avec des professionnels et des entreprises, vise donc la création du premier Master, en Tunisie, sur le développement durable des territoires ruraux. Dès la rentrée scolaire de 2014 il accueillera en présentiel des étudiants et des professionnels tunisiens, puis sera mis en ligne et ouvert aux pays de la région. Les raisons de ces choix sont multiples:

- Organiser une réponse aux besoins exprimés par les professionnels, de former des cadres pour le développement territorial
- Faciliter l'accès à la formation en ligne pour les étudiants du pays et de la région.
- Permettre aux professionnels souhaitant renforcer leurs capacités, de suivre ces enseignements
- Enrichir la formation par l'hybridation des disciplines, des connaissances, des expériences des établissements académiques, des organismes professionnels et des entreprises.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Institut National Polytechnique de Toulouse
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Espagne, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération université-entreprises
<b>Contact</b>	ABADIE, Jacques (abadie@ensat.fr)

## 2.15. Création d'un environnement pour l'émergence de pôles régionaux de formation, d'innovation et de recherche au Maghreb

La finalité du projet est de développer le partenariat université-entreprise dans des pôles économiques et universitaires au Maghreb en dynamisant le triangle de la connaissance. L'approche consiste à s'appuyer sur des activités académiques génératrices de relations durables entre les entreprises, et les universités. 3 domaines sont privilégiés: l'innovation, l'entrepreneuriat, la recherche –action.

L'accent est mis sur les projets innovants comme « véhicule » du développement du triangle de la connaissance pour passer des relations formelles à de relations fécondes en connaissances impliquant les étudiants, les enseignants, les managers des entreprises.

Les principaux résultats attendus sont : la mise en œuvre d'une dynamique du partenariat université-entreprise basée sur des projets innovants ; le perfectionnement de 160 enseignants ; la création de 6 modules d'enseignement ; la formation de 800 étudiants par an ; la création par université d'un club d'entreprises et d'une junior-entreprise ; la mise en place par université d'une maison de l'innovation et de l'entrepreneuriat ; l'élaboration d'études de cas pédagogiques et de projets de recherche-action.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Grenoble Ecole de Management
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Grèce, Italie, Algérie, Maroc, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération université-entreprises, innovations
<b>Contact</b>	MATMATI Mohammed (mohammed.matmati@grenoble-em.com)

## 2.16. Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée

Le principal objectif du projet QESAMED est de développer les capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel de l'Algérie, du Liban, du Maroc et de la Tunisie dans le domaine de l'agronomie en professionnalisant les formations et en pérennisant la démarche d'amélioration continue au sein des institutions de formation et de recherche appliquée. QESAMED contribue ainsi à la valorisation durable et aux capacités d'exportation des produits issus des filières agronomiques, ainsi qu'à la préservation de l'environnement, à des fins écologiques comme à des fins de production.

QESAMED vise ainsi à établir :

- les bases nécessaires à l'acquisition des compétences en management qualité et en contrôle métrologique ;
- les capacités des établissements d'enseignement supérieur et de recherche pour la mise en œuvre opérationnelle de la démarche qualité ;
- la mise en réseau des établissements d'enseignement supérieur et instituts de recherche agronomiques des pays partenaires.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Conservatoire National des Arts et Métiers, France
<b>Pays partenaires</b>	France, Belgique, Italie, Algérie, Maroc, Liban, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur – entreprises
<b>Objectifs principaux</b>	Coopération université-entreprises
<b>Contact</b>	LEONCEL Sébastien (sebastien.leoncel@cnam.fr)

## 2.17. Mobilité Léonardo du Lycée Hôtelier François Bise

Dans le cadre d'un projet Mobilité Leonardo Da Vinci, soutenu par l'Agence Erasmus+ France / Education Formation et par la Région Rhône Alpes au travers du programme Explo'ra Initial, 38 élèves en 2011 puis 22 en 2012 sont partis à Chypre encadrés de membres de l'équipe pédagogique.

Pendant 7 semaines:

- ils ont approfondi leurs connaissances de la langue anglaise dans une école de langue ;
- ils ont découvert les richesses de cette Ile carrefour de la civilisation méditerranéenne ;
- ils ont étoffé leur expérience professionnelle dans différents établissements hôteliers d'envergure internationale.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Lycée Hôtelier François Bise
<b>Pays partenaires</b>	France, Chypre
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Mobilité

## 2.18. Euro-Med Youth Training and Networking

Lancé sous le parrainage de l'UNESCO en mars 2009, le Projet Aladin est une association internationale indépendante de droit français avec un Conseil d'administration de trente personnalités appartenant à différents pays, cultures et religions et composé à parité d'administrateurs et administratrices. Le but est de lutter contre l'antisémitisme, le racisme antimusulman et le négationnisme, de promouvoir une culture de paix et de dialogue, et de mettre en valeur la diversité culturelle.

Pour faire face à ce défi le projet cherche à créer une culture de paix et de respect de la diversité dans l'esprit des leaders de demain et à construire un réseaux d'entrepreneurs actifs qui agissent en faveur de la transformation et qui promeuvent les valeurs de respect mutuel et de dialogue.

Le projet vise à :

- Promouvoir l'apprentissage interculturel, le respect de la diversité, les valeurs de solidarité, d'égalité des chances et des droits de l'homme auprès des jeunes en Europe.
- Contribuer aux d'entrepreneurs personnel socio-éducatif, et professionnel des jeunes à travers des cours d'été et des projets de mobilité
- Fournir aux jeunes étudiants des savoirs et les capacités interculturelles nécessaires pour avoir une carrière réussie dans l'environnement mondial actuel
- Promouvoir l'éducation professionnelle afin de développer une citoyenneté active, de permettre l'employabilité et la création de nouvelles entreprises. Promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie.
- Augmenter la coopération et les partenariats transnationaux entre le monde universitaire, les entreprises, le monde de la recherche et les jeunes.

<b>Institution porteuse de projet</b>	UNESCO, Association Projet Aladin
<b>Zones partenaires</b>	Moyen-Orient, Afrique du Nord
<b>Public visé</b>	Jeunes entrepreneurs, enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Promotion de la paix, du dialogue et de la diversité culturelle
<b>Contacts</b>	clement.vigneaud@projetaladin.org



## 2.19. Master EDAMUS

Le Master EDAMUS forme des experts en gestion de la qualité et de la sécurité alimentaire.

Il offre une approche transversale (connaissances biologiques, sociologiques, juridiques, économiques, etc.) et transnationale de la qualité et la sécurité alimentaire.

Le Consortium EDAMUS est international et propose une large offre de cours et de spécialisations, ses membres sont : l'Université de Montpellier-Faculté de Pharmacie, France ; l'Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier, France ; the Mediterranean Agronomic Institute of Zaragoza, Espagne ; Università degli Studi della Basilicata, Italie ; Université Constantine 1, Algérie ; Mediterranean Agronomic Institute of Chania, Grèce ; Universidade Católica Portuguesa, Portugal ; Mediterranean Agronomic Institute of Bari, Italie ; University of Tsukuba, Japon ; University of Sherbrooke, Canada et l'Institut Agronomique Vétérinaire IAV Hassan II, Maroc.

Les étudiants, originaires du monde entier, obtiennent des diplômes de Master multiples d'universités européennes.

Institution porteuse du projet	Université de Montpellier – Faculté de Pharmacie
Pays partenaires	France, Espagne, Italie, Grèce, Portugal, Algérie, Maroc
Public visé	Enseignement supérieur (Master)
Objectifs principaux	Offrir au marché du travail, à une échelle internationale, des experts ayant une approche globale de la qualité et de la sécurité alimentaire Permettre à des étudiants du monde entier d'accéder à une formation d'excellence Européenne Coopération université-entreprises
Contact	edamus@iamm.fr

## 2.20. Projet COLISEE : Compétences Linguistiques et Interculturelles au Service des Entreprises en Europe

Le projet COLISEE sur les Compétences Linguistiques, Interculturelles et Entrepreneuriales au Service des Entreprises en Europe vise l'employabilité des diplômés de niveau Master, en adaptant les formations aux attentes des entreprises à la recherche de compétences linguistiques, interculturelles et entrepreneuriales. Cette adaptation des formations universitaires s'appuie sur un recours plus massif aux infrastructures numériques par les enseignants. L'objectif premier du projet est d'améliorer l'employabilité des diplômés de niveau Master appelés à effectuer une mobilité inscrite dans les curricula des universités partenaires. Il suppose de partir des demandes de compétences des entreprises pour améliorer la qualité de ces formations.

Un consortium de 10 partenaires issus de six pays européens. L'Université de Montpellier 2, porteur du projet COLISEE, conduit un consortium qui associe 7 universités généralistes, celles de Montpellier 1, Paul Valéry, Southampton, Perugia, Linköping et des Iles Baléares, et deux universités ouvertes à distance, l'Université Nationale d'Enseignement à Distance d'Espagne et l'Hellenic Open University. Le consortium comprend aussi une association interuniversitaire Espace Numérique Ouvert pour la Méditerranée (E-OMED). La complémentarité du partenariat permet de répondre en termes de compétences et de ressources

humaines aux résultats attendus du projet. Par le biais de leurs nombreux réseaux universitaires, les résultats du projet COLISEE seront diffusés en Europe et hors d'Europe auprès des enseignants et des étudiants. Enfin, à plus long terme, l'employabilité du master joint sera évaluée.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Montpellier 2
<b>Zones partenaires</b>	France, Italien Espagne, Grèce, Liban, Tunisie, Suisse, Maroc, Mauritanie
<b>Public visé</b>	enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Compétences linguistiques et numériques ; Réduction de l'écart offre/demande sur le marché du travail
<b>Contacts</b>	alain.carlo@fde.univ.montp2.fr

## 2.21. Projet SPOTS : Sustainable Projects for Organisations of the Third Sector

La crise économique que traversent l'Europe et le Monde génère une forte évolution des politiques publiques nationales et locales, tant d'un point de vue structurel que financier. Les autorités locales s'appuient de plus en plus sur les entreprises du tiers secteur pour la mise en œuvre de ces politiques locales.

Sustainable Projects for Organisations of the Third Sector – SPOTS - se propose de travailler sur l'intérêt de formations croisées en mettant en avant le rôle de médiateur que peut avoir la formation. Quatre partenaires sont associés au projet : IFAID Aquitaine (France), coordonnateur du projet, organisme de formation professionnelle engagé dans les champs de la solidarité internationale et de l'économie sociale et solidaire depuis près de 30 ans (des stagiaires de la formation professionnelle seront également associés au projet) ; BAIRROS (Portugal), organisme associatif qui accompagne le développement des structures du tiers secteur dans la région de Lisbonne ; Advantage Business Agency (Royaume-Uni), organisme privé de conseil au secteur associatif, notamment sur les aspects gestion économique ; AEC (Algérie), association qui contribue au lien entre financeurs publics et créateurs d'entreprises dans la région de Béjaia. Ce partenariat est basé sur une interconnaissance et une pratique de projets communs entre les membres du consortium. SPOTS permettra ainsi de créer une approche de la co-construction de politiques publiques locales dans des secteurs fragiles et de développer de nouvelles compétences et connaissances des publics formés. Au niveau des structures, une meilleure articulation entre le projet/objet de la structure et les projets/actions de la structure tenant compte de son modèle économique sera un gage de stabilité et de pérennité.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Institut de Formation et d'Appui aux Initiatives de Développement, Bordeaux
<b>Zones partenaires</b>	France, Portugal, Royaume-Uni, Algérie
<b>Public visé</b>	Formation professionnelle, entreprises, autorités locales
<b>Objectifs principaux</b>	Lien entreprises- universités- autorités locales
<b>Contacts</b>	s.bouffier@ifaid.org

## 3. Promotion de la jeunesse

### 3.1. Renforcement des capacités dans le domaine de la jeunesse

Les projets de Renforcement des capacités dans le domaine de la jeunesse (Erasmus, action-clé 2 / Coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques) visent à :

- favoriser la coopération et les échanges dans le domaine de la jeunesse entre les pays membres du programme et les pays partenaires de différentes régions du monde ;
- améliorer la qualité et la reconnaissance de l'animation socio-éducative, de l'apprentissage non formel et du volontariat dans les pays partenaires et améliorer leurs synergies et complémentarités avec les autres systèmes éducatifs, le marché du travail et la société ;
- favoriser l'élaboration, l'expérimentation et le lancement de mécanismes et de programmes de mobilité d'apprentissage non formel au niveau régional (c'est-à-dire dans et entre les régions du monde) ;
- promouvoir la mobilité transnationale d'apprentissage non formel entre les pays membres du programme et les pays partenaires, en ciblant notamment les jeunes défavorisés, dans le but d'améliorer les niveaux de compétences des participants et de faciliter leur participation active à la société.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Agence exécutive « Education, Audiovisuel, Culture »
<b>Pays partenaires</b>	Les 34 pays du programme Erasmus Les pays partenaires ( Albanie, Bosnie Herzégovine, Kosovo, Monténégro, Serbie, Armenia, Azerbaïdjan, Biélorussie, Géorgie, Moldavie, Ukraine, Alegria, Egypte, Israël, Jordan, Lebanon, Libye, Maroc, Palestine, Syrie, Tunisie, Russie)
<b>Public visé</b>	Associations ; OGN ; Conseil national pour la jeunesse ; organismes à but non lucratif ; établissement public au niveau local, régional ou national
<b>Objectifs principaux</b>	Appel à projet

### 3.2. LE SERVICE CIVIL INTERNATIONAL AU MAROC - SCI RÉGION NORD

Le Service Civil International (SCI), la plus ancienne association de chantiers, propose des actions de volontariat court terme (chantiers internationaux) et long terme (service civique, service volontaire européen et volontariat long terme). Le SCI est un réseau international qui a pour objectif la construction de la paix, le rapprochement des peuples, le développement durable et la justice sociale. Pour cela, il organise des projets dans le monde entier pour des volontaires de tout âge et de tout horizon.

Le SCI Région Nord est basé à Lille. Trois possibilités de volontariat en service civique existent au SCI Région Nord : Participation à la vie associative / Animation de chantiers internationaux / Solidarité Sud.

Solidarité Sud est une mission d'animation et d'éducation pour tous au Maroc au sein de centres sociaux (Oujda) ou de SOS Village d'Enfants (El Jadida et Dar Bouazza – Casablanca). Ces missions sont centrées sur l'accompagnement des jeunes et des enfants qui fréquentent les centres sociaux ou les villages, en équipe avec les animateurs locaux, professionnels et bénévoles. Cela passe par l'organisation d'activités d'animation, jeux, sorties, activités parascolaires et la mise en place des ateliers danse, chant, sport, jeux

d'échecs, cours de français, cours d'anglais...selon les envies et motivations des jeunes et des volontaires. Cinq mois de la mission se déroulent au Maroc ; les deux premières semaines de l'engagement en service civique sont consacrées à une immersion : une semaine au sein de l'association SCI Région Nord, et une semaine au démarrage du projet au Maroc.

<b>Institution porteuse de projet</b>	SCI Lille
<b>Pays partenaires</b>	Maroc
<b>Public visé</b>	Jeunes et enfants
<b>Objectifs principaux</b>	Actions de volontariat
<b>Contact</b>	scinord@scinord.fr

## 4. Gouvernance et bonnes pratiques

### 4.1. AqiUmed : Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans les Universités de Méditerranée Algérie-Maroc-Tunisie

Le projet AqiUmed visait à développer des coopérations entre établissements d'enseignement supérieur du nord et du sud de la Méditerranée et, plus spécifiquement, à renforcer les échanges entre les universités des trois pays du Maghreb.

Centré sur les pratiques de garantie de la qualité, il a pour objectif de soutenir les pratiques nationales en cette matière, tout en favorisant une harmonisation avec les évolutions internationales, et notamment européennes, des systèmes d'enseignement supérieur. AqiUmed porte en priorité sur l'auto-évaluation des universités, dans le but de les aider à améliorer leur gouvernance

<b>Institution porteuse de projet</b>	Centre international d'Etudes Pédagogiques
<b>Pays partenaires</b>	Algérie, Tunisie, Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Développer l'évaluation interne et les pratiques d'assurance qualité ; Gouvernance

### 4.2. MODEGOV : Nouveaux enjeux, nouvelles organisations pour les Facultés des Sciences et Techniques du Maroc

L'objectif est de permettre à l'ensemble des Facultés des Sciences et Techniques (FST) du Maroc de construire une nouvelle gouvernance à travers six grandes fonctions : scolarité, relations avec les entreprises, gestion des ressources humaines, gestion financière, communication, ressources documentaires. Les bonnes pratiques identifiées seront diffusées à l'issue du programme.

Le projet doit également produire un " guide des bonnes pratiques " à l'usage de l'ensemble des universités marocaines, voire au-delà.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Limoges, Limoges
<b>Pays partenaires</b>	France, Portugal, Roumanie, Maroc
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Gouvernance
<b>Contact</b>	Jean-Pierre BOREL (tempus.modegov@unilim.fr)

#### 4.3. COMPERE-Averroès

COMPERE-Averroès (COMpétence Projets Européens REseau Averroès) est un projet structurel régional, financé par le programme TEMPUS de la Commission européenne et piloté par l'Université Montpellier 2 et labellisé par le réseau euro-méditerranéen AVERROES. Il vise les priorités nationales et la priorité régionale 'Développement des relations internationales' des 3 pays du Maghreb, Algérie, Maroc, Tunisie. Il implique dans chaque pays cible, 4 universités & organismes de recherche, les ministères de l'enseignement supérieur et de la recherche ainsi que 6 partenaires européens de 4 pays différents.

L'objectif général du projet est de transférer les compétences nécessaires aux universités et organismes de recherche de la région Maghreb afin qu'ils puissent être davantage présents, comme coordinateurs ou partenaires, dans les projets européens de coopération et de recherche 2014-2020. Le projet vise à développer la visibilité internationale et l'intégration à l'espace européen d'enseignement et de recherche des universités et des organismes de recherche du Maghreb en renforçant leur participation dans ces projets européens.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Montpellier 2, Montpellier
<b>Pays partenaires</b>	France, Espagne, Irlande, Maroc, Algérie, Tunisie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Développer des compétences en montage et gestion de projet, gouvernance
<b>Contact</b>	PEZERIL Marguerite (maggy.pezeril@univ-montp2.fr)

#### 4.4. Système d'information et Gouvernance Numérique des Etablissements supérieurs algériens dans le LMD

Le projet s'inscrit dans le cadre de la "stratégie décennale de développement" arrêtée par le M.E.S.R.S Algérien, pour la période 2004-2014, et vise à contribuer à la mise en place du système LMD.

- 1) La première étape du projet, vise à l'échange de bonnes pratiques par l'organisation d'ateliers, de séminaires, de cycles de visites et le développement d'un "Observatoire Virtuel" LMD
- 2) La seconde étape du projet concerne le développement d'un Système Global d'Information de la réforme LMD, qui coïncide avec la volonté de l'Algérie de favoriser l'accès aux TIC.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis, France
<b>Pays partenaires</b>	Royaume-Uni, Espagne, Algérie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Echange de bonnes pratiques, accès aux TIC
<b>Contacts</b>	Mourad Abed (Mourad.Abed@univ-valenciennes.fr)

#### 4.5. Assurance qualité dans les Instituts intermédiaires en Syrie

Dans un contexte de modernisation de l'enseignement supérieur syrien, le projet QASYR vise à rendre plus attractives et adaptées aux besoins du marché de l'emploi, les formations professionnelles courtes, en faisant évoluer la gouvernance des Instituts Intermédiaires par l'introduction de la démarche assurance qualité. L'élaboration d'un référentiel qualité permettra d'engager un processus d'évaluations interne et externe de ces institutions. Pour accompagner cette évolution, ce projet entend procéder à une phase pilote qui impliquera cinq instituts de formation professionnelle supérieure courte accueillis dans 4 universités syriennes. Les outils que ces établissements auront développés dans le cadre du projet (référentiel, procédures, entités, site web) faciliteront l'harmonisation et la modernisation de ce secteur de l'enseignement supérieur.

Le projet s'appuiera sur un état des lieux des Instituts Intermédiaires et sur une méthodologie dérivée des références et standards internationaux pour l'élaboration d'un référentiel qualité adapté au contexte national. Le projet verra la création dans les instituts pilotes de structures chargées de l'assurance qualité qui conduiront le processus d'évaluation institutionnelle et promouvront cette modernisation de la gouvernance des institutions à l'issue du projet.

<b>Institution porteuse de projet</b>	Centre International d'Etudes Pédagogiques, France,
<b>Pays partenaires</b>	Allemagne, France, Finlande, Syrie
<b>Public visé</b>	Enseignement supérieur
<b>Objectifs principaux</b>	Gouvernance
<b>Contact</b>	Elisaveta BYDANOVA (bydanova@ciep.fr)